

ПРОЦЕСНИ ПЛАН
- Методичка припрема -

НАЗИВ АКТИВНОСТИ	
<p><i>Аспекти развоних утицаја и/или ужа област те активности:</i> Нпр. Социо-емоционални развој и развој личности, афективне активности, подстицање дјечије самосталности. Или, Интелектуални развој и учење, логичко-математичке активности, образовање скупова</p> <p>Или: Развој говора, комуникације и стваралаштва, Активности говора, комуникације и писмености, Гласовна култура и богаћење рјечника</p> <p><i>Општи (рукодећи) исходи:</i> општи или шири исходи који су везани за активност тог дана; шта је то чиме ће се васпитачи и дјеца током те активности или дана бавити. Представљују путоказ и смјерницу планираних учећих активности. Истиче се један до два/три општа исхода која ће руководити учеће активности унутар овог процесног плана.</p> <p><i>Специфични (конкретни) исходи:</i> специфична искуства, знања и вјештине које дијете треба да понесе са учећих активности организованих тог дана. Представљају промишљање васпитача о: појмовима, вјештинама, физичким, социјалним и логичким сазнањима, ставовима, понашањима. .. који ће се код дјеце покренути или даље настављати током дана. Односно, која се искуства очекују да ће ове активности покренути код дјеце (перцептивна, моторичка, умјетничка, социјална, емоционална, интелектуална и сл.).</p> <p><i>Додатни (додирујући) исходи :</i> сва она знања, искуства и вјештине која ће се још покренути или научити вјежбајући у тој активности. Васпитачи промишљају о различитим димензијама учеће активности, и предвиђају могуће додатне утицаје које ће се покренути унутар учеће активности.</p> <p>Саставни, неопходни дио сваког плана, који се пројектује у активности везан је за додатне исходе богаћења рјечника, вербално изражавање и правилана језичка култура у складу са правилима стандардног књижевног језика.</p> <p><i>Циљане компетенције (знања, понашања, вјештине дјеце).</i></p> <p>У складу са тиме, васпитач треба да наведе кључна знања или вјештине које тај дан планирају да дјеца „науче“ учествујући у активности. Нпр. назив или дефиницију неке појаве, неке појмове, вјештине, понашања и сл, које предвиђа да ће се појавити као резултат ангажовања дјеце у активности.</p> <p>Процењивање/вредновање дјечих сазнања или понашања. (шта и како?) Васпитачи предвиђају како ће процењивати дјечији ангажман у учећој активности, кроз осмишљавање начина како ће открити (утврдити, пратити, испитати) шта су дјеца сазнала, искусила, научила, открила, схватила, увјежбала током учеће активности. Нпр: Како су дјеца радила и понашала се у малим групама? То може бити: усмјереност на задатак, заинтересованост за појаву која се истражује, шта је дијете научило и сл.</p>	<p>Облици рада васпитача и простор у коме се одвија активност</p> <p>Играчке, материјал, прибор, помагала</p>

НАЗИВ АКТИВНОСТИ	
Предвиђају се активности, вјежбе, задаци у радним листовима, игре и слично, у којима васпитачи могу провјерити како су дјеца схватила оно што су планирали да покрену у току учеће активности. Процјењивањем дјечијих сазнања прикупљају се „трагови знања“ којим васпитач документује напредовање дјеце и групе.	
Узраст – васпитна група	
Број предвиђених корака (фаза) рада	

ТОК УЧЕЋЕ АКТИВНОСТИ (Дат је примјер процесног плана са шест корака. Број корака одређује васпитач али се увијек препоручује да први корак буде мотивисање дјеце за учеће у планираној активности а посљедњи осмишљавања наредне активности којом би се продубило сазнање дјеце и постигао континуитет у „учењу“. У сваком кораку потребно је предвидјети активности васпитача и активности дјеце. Активности дјеце су конкретни задаци на којима раде и вјежбају.

КОРАЦИ

1. Корак	2. Корак	3. Корак	4. Корак	5. корак	6. корак
Мотивација дјеце: откривања –изношења проблема и истраживање проблема	Најдиректнији рад дјеце на задатку. Вјежбање и искуствено учење. Ако је ријеч о неком експерименту онда је то најсуптилније објашњавање и показивање како се ради и шта се ради. Васпитач прати шта раде дјеца; исправља их, објашњава и показује и то све у сврху овладавања задатком.	У овом кораку дјеца испробавају оно што су „научила“. Раде углавном у групама, на групним задацима. Пробају самостално. Васпитач им помаже да уопште научено и изговоре то једном смисленом просто-проширеном реченицом. Предвиђа како да подстакне дјецу да изговоре научене појмове, ријечи. У овој фази васпитач прати свако дијете и оставља довољно простора и времена да „увјежба“ или „научи“ оно о	У овом кораку васпитач подстиче дјецу да пред цијелом групом кажу (мисаоно изразе) шта су радили. Ако су имали различите задатке у мањим групама (центрима учења) онда све групе износе своје „результате“ и васпитач им помаже да синтетизују, уопште или им васпитач „дефинише“ оно што су радили. Важно је да захтјева од дјеце да понове то што су радили и чиме су се бавили и	Корак процјењивања и вредновања Важно је тачно предвидјети шта и како се процјењује. У том смислу ваља припремити радне листове путем којих би дјеца на једноставан начин могла да покажу да ли нешто знају или не. Нпр ако су „учили“ о кретању, онда је потребно да покажу слике предмета који се крећу.	Континуитет активности-предвиђање наставка рада У овој фази васпитач размишља о континуитету учења и планира активности за сљедећи дан или данекојима ће учврстити или надоградити стечена знања, искуства, вјештине. Ово је тренутак када се размишља о пројекту и пројектном планирању. Нпр ако су радили кретање на примјеру кретања точкова аутића-играче на коме се виде зупчаници (провидна

				чему су радили. .	<p>помаже им да уопште „дневно сазнање“. У овој фазо васпитач предвиђа начине на које ће се оставити „трагови“ рада у активности и ово је фаза када се „трагови“ показују. То могу бити цртежи, шеме, задаци из радних листова, фотографије активности и други продукти рада дјече . <i>Трагови знања су важни јер подсјећају дјецу на научено а васпитачу служи као доказ рада и инспиришу га на продубљивање знања дјече, вјештина и понашања дјече.</i></p>				и свијетли када се притисне), онда се може осмислити пројекат из екологије и кориштења природних ресурса почевши од турбина, воденице итд. Или ако су радили кретање тијела- праволинијско кретање, онда могу осмислити друге врсте кретања: скакање, кретање пузањем, кретање сједећи.итд	
Активност и васпитача	Активности дјече	Активности васпитача	Активност и дјече	Активности васпитача Активности дјече	Активнос ти васпитач а	Активнос ти дјече	Активности васпитача	Активности дјече	Активност и васпитача	Активности дјече
Модалитети индивидуализације и диференцијације (активности које планира радити са дјецом која се брже или теже укључују у процес рада.*		*Наводи се име конкретног дјетета и задаци који су планирани да се понуде том дјетету.								